

Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ Krásná Hora n.Vlt.

Kompetence k učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Zadávat přiměřené domácí úkoly – klasické i v rámci projektů.

Zařazujeme různé způsoby práce v hodinách, kde je to vhodné.

Žáky vedeme k sebehodnocení.

Individuálním přístupem se snažíme zvýšit jejich šance na úspěch.

Pro nadané žáky se snažíme volit takový přístup a úkoly, aby měli možnost se dále rozvíjet a posunovali se dále dopředu.

Snažíme se vytvářet příjemné pracovní prostředí.

Zařazujeme různé typy hodin, kombinace způsobů výuky (včetně vycházek, prací s počítačovými programy)

Snažíme se využívat dostupné pomůcky v maximální míře.

Žáky vedeme k samostatné organizaci některých akcí (soutěže pro mladší děti, Mikulášská nadílka, ..)

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

Kompetence k řešení problému:

Výuka je vedená tak, aby žáci hledali různá řešení problémů.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Matematický klokan, Přírodovědný klokan, kvízy, testy, ..)

Při výuce se snažíme zařadit co nejvíce úloh z praktického života.

Žáci pracují s informacemi z nejrůznějších zdrojů – ústních, tištěných, z internetu, aby je uměli vyhledávat a třídit.

Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

Snažíme se využívat projektovou práci – celoškolskou, předmětovou, třídní.

Vedeme žáky k tomu, aby výsledky úkolů a projektů dokázali prezentovat – plakáty, dataprojektor, ..

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.

Vedeme děti ke spolupráci ve vyučování.

Tam, kde je vhodné, zařazujeme dramatizaci.

Podporujeme spolupráci s jinými školami – Petrovice, Hbity

Kompetence sociální a personální:

Během vzdělávání mimo jiné, používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

Učíme žáky organizovat práci ve skupině, rozdělení rolí.

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních, nejen v hodinách OSV.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Vedeme žáky k tomu, aby si stanovili své osobní cíle pro další rozvoj.

Kompetence občanské:

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel Školního řádu, na jehož tvorbě se také podíleli.

V hodinách OSV, ROV, Es je kladen důraz na prožitek.

Je kladen důraz na Enviromentální výchovu v hodinách i mimo školu - globálně myslet, lokálně jednat.

Žáky vedeme k třídění odpadů, organizujeme sběr papíru.

Při výletech a vycházkách vedeme žáky k zodpovědnému chování.

Žáci jsou seznamováni v pravidelných kurzech, či besedách se základy chování v krizových situacích.

Žáci se seznamují s kulturou a tradicemi svého okolí – vycházky a výlety k památkám a zajímavostem oblasti.

Budeme se snažit zapojit do některého z mezinárodních projektů, aby se žáci seznamovali prakticky i s kulturou jiných zemí.

Kompetence pracovní:

Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posuzování s reálnými možnostmi výběru při profesní orientaci.

Žáky vedeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, získávání informací o možnostech povolání.

V hodinách pracovních činností i tam, kde se hodí vedeme žáky k plánování práce, postupných kroků, kreslení návrhů, vyhodnocování úspěchů či neúspěchů, používání správných materiálů či pomůcek.

Vedeme žáky k odvádění kvalitně splněných úkolů, v termínu.

Vedeme žáky k důležitosti dodržování pracovních postupů a bezpečnostních pravidel při práci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se spec. vzdělávacími potřebami

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s ním v průběhu školního roku pracuje (jedná se o integraci). V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní úkoly a metody práce v jednotlivých předmětech, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení a klasifikace, jména učitelů, kteří budou s dítětem pracovat. Dětem zajišťují individuální péči učitelé na prvním a druhém stupni podle doporučení z PPP.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k jejich vývojovým poruchám a na vysvědčení mohou být hodnoceni slovně (na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení).

Práce se žáky s vývojovými poruchami učení:

DYSLEXIE

= porucha učení, může postihovat rychlost čtení, správnost čtení, porozumění čtenému textu

- český jazyk
 - volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
 - nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou
 - používáme vhodné pomůcky (rozlišení barevné)
- cizí jazyk
 - preferujeme ústní projev
 - upřednostňujeme ústní konverzaci
 - poskytujeme prodloužený výklad
 - používáme grafické pomůcky
- matematika
 - slovní úlohy řeší po společném přečtení za pomoci učitele
 - omezujeme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
- ostatní předměty
 - omezujeme hlasité čtení z učebnic

DYSGRAFIE = porucha psaní, postihuje úpravu i osvojování jednotlivých písmen a spojení hlásky a písmeno

- poskytujeme více času na písemný úkol včetně tvorby poznámek, přepisů i testů
- podporujeme psaní na počítačové klávesnici, preferujeme práci na počítači
- umožňujeme žákům psaní poznámek ve zkratkách
- dovolujeme i starším žákům používat linkované sešity

- používáme zvětšené texty

DYSORTOGRAFIE

= porucha pravopisu, dítě neslyší délky, nerozlišuje tvrdé a měkké slabiky, obtížně rozlišuje sykavky, přidává či přehazuje písmena nebo slabiky, píše slova dohromady, spojuje předložky se slovem, má potíže s osvojováním mluvnických pravidel

- český jazyk
 - používáme zjednodušené přehledy gramatických pravidel
 - místo diktátu preferujeme doplňovací cvičení, opisy, přepis
 - diktát žák píše po předchozí domácí přípravě
 - prodlužujeme výklad
 - preferujeme ústní zkoušení
 - kontrolní práce předkládáme předtištěné
 - slohové práce zadáváme v kratším rozsahu, po domácí přípravě
 - používáme počítačové programy k procvičení
- cizí jazyk
 - píše jen část cvičení
 - znalost slovíček ověřujeme slovně
- matematika
 - nevypisujeme zadání slovních úloh
 - kontrolní práce předkládáme předtištěné
 - poskytujeme na vypracování úkolu dostatečný čas
 - umožňujeme práci s názorem
- ostatní předměty
 - preferujeme ústní zkoušení, testy
 - nenecháváme psát písemné poznámky, pouze zkrácené verze
 - klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
 - pracovní listy vypracovávají po částech
 - preferujeme práci na počítači

DYSKALKULIE

= porucha matematických schopností, chybí matematické představy týkající se jednotlivých čísel a operaci s nimi, může postihovat i prostorové představy při orientaci

- matematika
 - nutná individuální práce
 - klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
 - používáme názorné pomůcky
 - poskytujeme dostatek času na vypracování úkolu
 - pracujeme se speciálními pomůckami
 - využíváme počítačové programy k procvičování

3.3.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Snažíme se žáky zapojovat do soutěží, dle zájmu.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží.